



# Progressions CE<sub>1</sub>/CE<sub>2</sub> – Questionner le monde

## Espace/Temps/ Organisations du monde



### Attendus de fin de cycle (CE2) :

#### Situer dans l' espace

- Se repérer dans l' espace et le représenter
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique

#### Se situer dans le temps

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long

#### Explorer les organisations du monde

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde
- Comprendre qu' un espace est organisé
- Identifier des paysages

	Se situer dans l' espace	Se situer dans le temps	Explorer les organisations du monde
Année 2017-2018	<u>Se repérer dans l' espace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer à l' école</li> <li>- Se repérer dans notre village</li> <li>- Se repérer sur la carte de France</li> </ul> <u>Représenter l' espace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un plan</li> <li>- Dessiner un plan (de l' école/ du village)</li> <li>- Lire une carte (du village)</li> </ul>	<u>Les grandes périodes de l' Histoire</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes époques</li> <li>- Les grandes dates</li> <li>- Les grands personnages</li> </ul> <u>L' évolution des modes de vie (lien organisations du monde)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le temps des arrière grands-parents (~1930)</li> <li>- Le temps des grands-parents (~1950)</li> <li>- Le temps des parents (~1970/1980)</li> <li>- Notre temps (2010-2017)</li> </ul> <u>L' évolution des techniques</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les déplacements / les transports</li> <li>- Les grands progrès</li> </ul>	<u>Identifier des paysages (lien espace)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Villages, villes et campagnes</li> </ul>

<p><b>Année 2018-2019</b></p>	<p><b><u>La représentation du monde et de la Terre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter la Terre (pays, continents, océans)</li> <li>- Situer la Terre dans le système solaire</li> <li>- Utiliser un globe terrestre</li> </ul>	<p><b><u>Les cycles du temps</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les jours / la semaine / les mois / l'année / le calendrier</li> </ul> <p><b><u>Les repères du temps</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'emploi du temps de la classe</li> <li>- L'heure</li> </ul> <p><b><u>Mesurer le temps</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les instruments de mesure (sablier, horloge, chronomètre)</li> <li>- Comparaisons de durées (avec instruments)</li> </ul> <p><b><u>Les représentations du temps</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le calendrier</li> <li>- La frise</li> </ul>	<p><b><u>Identifier des paysages (lien espace)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les littoraux</li> <li>- Les massifs montagneux</li> <li>- Les déserts</li> </ul>
-----------------------------------	--	---	---